



**CONGRESUL
STUDENTILOR
DIN ROMÂNIA**



REZOLUȚIA CONGRESULUI STUDENȚILOR DIN ROMÂNIA

**PROPUNERI LEGISLATIVE CE VIZEAZĂ
MEDIUL UNIVERSITAR DIN ROMÂNIA**

**„PROBLEMATICA EXODULUI DE
INTELIGENȚĂ DIN ROMÂNIA”**

CUPRINS

SECȚIUNEA I

Introducere	2-3
- Cine suntem noi?.....	2
- Ce este Congresul Studenților din România?.....	2
- Ce sunt „Grupurile de Lucru”?.....	3

SECȚIUNEA II

Grupuri de lucru	5-26
A. Economic.....	5-10
- Introducere în problemă.....	5
- Obiective specifice.....	6
- Propuneri pentru obiectivele specifice.....	7
B. Egalitate de Șanse - Social.....	11-13
- Introducere în problemă.....	11
- Obiective specifice.....	13
- Propuneri pentru obiectivele specifice.....	13
C. Academic - Educațional.....	14-17
- Introducere în problemă.....	14
- Obiective specifice.....	14
- Propuneri pentru obiectivele specifice.....	15
D. Digitalizare.....	18-23
- Introducere în problemă.....	18
- Obiective specifice.....	18
- Propuneri pentru obiectivele specifice.....	23
E. Dezvoltare Regională și Mediu	24-26
- Introducere în problemă.....	24
- Obiective specifice.....	24
- Propuneri pentru obiectivele specifice.....	25

A.INTRODUCERE

CONGRESUL STUDENȚILOR DIN ROMÂNIA

Cine suntem noi?

Uniunea Studenților din România este una din cele mai mari federații studentești din țară, reunind un număr de 102 organizații din 13 centre universitare, reprezentând în mod direct interesele a unui total de peste 450.000 studenți la nivel național.

Scopul statutar al federației este acela de a reprezenta, promova și apăra drepturile studenților, în raport cu actorii relevanți la nivel național, în special Ministerul Educației, Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, Parlamentul, Guvernul, Președinția României, precum și Municipality și Universități.

Ce este Congresul Studenților din România?

Congresul Studenților din România (CSR) este unul dintre cele mai ambițioase proiecte studentești ce își propune ca, în fiecare an, să aducă în atenția studenților, a cadrelor didactice și a decidenților politici problemele majore cu care se confruntă mediul universitar din România și, totodată, de a identifica și elabora potențiale soluții aferente. Congresul reprezintă o manieră formală și accesibilă de comunicare a problemelor întâmpinate pe parcursul studenției și facilitează accesul între beneficiarii direcți ai sistemului universitar și mediul decident.

Tema din a XIV-a ediție a CSR dorește să aducă în atenția generală a mediului decident una dintre tendințele îngrijorătoare observate în comportamentul tinerilor din România: fenomenul migrației - exodul de inteligență. Uniunea Studenților din România consideră că o dezvoltare durabilă a societății se construiește pe formarea eficientă a tinerilor.

Exodul inteligenței din România constituie un subiect cu un grad de sensibilitate ridicat, ce tinde să dispară din discursul public și să fie ignorat. Principalul factor al migrărilor este economia, însă în urma unei examinări mai atente, realizăm că există multe alte domenii ce influențează exodul de inteligență. Uniunea Studenților din România a identificat 5 mari domenii de interes pe baza cărora a structurat 5 „Grupuri de Lucru”.

Ce sunt „Grupurile de Lucru”?

Rolul Grupurilor de Lucru a constat în analiza a cinci domenii diferite care își pun amprenta asupra fenomenului migrației: domeniul economic, domeniul social (egalitate de șanse), domeniul academic-educational, domeniul digitalizării și domeniul dezvoltării regionale și mediu.

Participanții activi ai grupurilor de lucru au identificat anumite probleme și viduri legislative care determină exodul de inteligență, cu aplecare asupra domeniului ales și au venit cu

potențiale propuneri care să aducă îmbunătățiri pe termen scurt, mediu și lung de natură să determine o ameliorare a fenomenului exodului.

Activitatea fiecărui grup de lucru a fost condusă de către un Coordonator Educațional, iar activitatea coordonatorilor educaționali a fost gestionată de către doi Co-Directori Educaționali.

Ce este exodul de inteligență?

Fenomenul migrației este definit ca mutarea oamenilor dintr-un loc în altul, cu intenția de a se stabili, permanent sau temporar, în noul spațiu locativ. Cauzele migrației sunt diverse, de la impasuri economice la probleme de ordin socio-politic.

Ediția a XIV-a a CSR a tratat problema exodului (migrația) de inteligență, una dintre cele mai aprige probleme ale României, țara care an de an se desparte de oameni valoroși, majoritatea dintre ei fiind proaspeți absolvenți.

Problematica expusă a fost analizată multi-disciplinar de către grupuri de studenți specializate, având ca scop identificarea unor soluții fezabile și realizabile pentru stoparea acestui fenomen. Uniunea Studenților din România și-a propus ca în prima jumătate a Anului European al Tineretului să ajute la construirea unui viitor sustenabil pentru educația națională, în sensul în care este mai necesară ca oricând o îmbunătățire considerabilă a legislației și implicit a întregului sistem de învățământ.

Până la aderarea României la Uniunea Europeană, principala caracteristică era reprezentată de migrația temporară pentru muncă a persoanelor cu studii cel mult medii spre Occident, odată cu aderarea României la Uniune, la 1 ianuarie 2007, s-a produs o schimbare majoră în ceea ce privește profilul emigrantului român. Un studiu realizat în 2021 arăta că din 730.000 de români, mai bine de jumătate dintre ei reprezintă tinerii între 16 și 24 de ani care sunt siguri că vor pleca în alte țări pentru a studia. Participanții CSR din acest an și-au propus să găsească soluții concrete cu privire la această problemă națională, o criză care încetinește evoluția societății românești în ansamblul ei.

În urma Congresului Studenților din România, Uniunea Studenților din România și-a propus ca prin rezoluțiile realizate în aceste luni și concluzionate în luna aprilie, să redreseze această rută spre una în care valorile naționale și cele europene sunt unite. Anul acesta, mai mult ca oricând, USR este unită în diversitate.

„Prezentul document este rezultatul speranței studenților, optimismului și dorinței de excelență. Studenții din România cred într-o zi de mâine unde pot beneficia de cele mai înalte standarde ale educației, într-o zi de mâine unde au contextul de a fi mai buni decât ieri, într-o zi de mâine în care speranța este realitate.”

II. GRUPURI DE LUCRU- REZOLUȚIE DETALIATĂ

A. ECONOMIC

1) Introducere în problematică

2022 este Anul European al Tineretului. Tradițional, în România, focusul politic a fost mereu pe categoria bătrână a societății, fiind constant îmbunătățit sistemul de pensie. Legiuitorii au ignorat tinerii și nu au investit în ei, precum este reprezentat de procentajul mic pe care-l primește educația, în raport cu PIB, respectiv 2.9%,. Efectele sunt vizibile acum. Așa cum decidenții nu au pus tinerii în prim plan, acum, nici tinerii nu consideră România ca pe o variantă fezabilă în ceea ce privește mediul academic sau construirea unei cariere. Grupul de Lucru Economic consideră că acum este momentul oportun ca mediul politic să dovedească faptul că este conștient de urmările nefavorabile pe care perpetuarea comportamentului expus mai sus le poate avea și că este capabil de o schimbare care să țintească în viitor, nu într-un avantaj electoral de scurtă durată.

Conform datelor oficiale, anual, în medie, circa 200.000 de români părăsesc țara, însemnând 547 de persoane pe zi care pleacă din țară. În anul 2018, conform cifrelor oferite de Uniunea Europeană, circa 173.000 de persoane au plecat din țară la muncă în străinătate, România fiind cel mai mare exportator de forță de muncă din UE, fiind în creștere față de anul anterior cu 7%.

Un alt aspect de menționat este acela că în concordanță cu statisticile oferite de Ministerul Muncii (2019, Min. Muncii: Natalia Intotero), sunt stabiliți peste hotare circa 9.7 milioane de români, iar din aceștia 5.6 milioane sunt în Diaspora. În perioada 2015 – 2016, cel puțin 17% din totalul populației născute în România trăia în una dintre țările membre ale OECD.

Conform Legii Educației, învățământul ar trebui să fie finanțat cu 6% din PIB, însă învățământul din România a fost subfinanțat permanent, subfinanțare care îi determină pe tineri să plece din țară la studiu în străinătate. Prin comparație, sistemele universitare internaționale reprezintă poluri de atragere a investițiilor, atât publice, cât și private, în scopul dezvoltării unui act educațional performant care răspunde nevoilor și așteptărilor studenților.

Piața muncii din România în anul 2020 a avut circa 5 milioane de salariați, la o populație de aproximativ 19 milioane de persoane, iar deficitul estimat pentru anul 2021 ar fi fost de 1 milion de angajați conform expertizei oferite de PwC.

Conform unui studiu realizat de către Deloitte în anul 2021, se afirmă faptul că circa 73% dintre companii sunt îngrijorate de deficitul de forță de muncă și cum acesta le va influența strategia de afaceri pe următoarele 12 luni.

2) Obiective specifice

O.S.1: Oferirea unui mediu de muncă agreabil tinerilor angajați, prin deducerea fiscală în perioada 2023-2030 și îmbunătățirea modalității de raportare a problemelor.

În vederea atragerii unui număr cât mai mare de tineri care să muncească în România, un stimulent ar fi eliminarea totală și treptată a taxelor pe salariu în funcție de categoria de vârstă din care face parte respectivul/respectiva, astfel aceștia vor avea un salariu care să îi stimuleze să rămână în țară și să muncească. Pe lângă aceasta, eliminarea abuzului în serviciu printr-o modificare a legislației actuale care permite angajatului raportarea problemelor în mediul muncii, fără a trece prin filtrul angajatorului, va îmbunătăți modalitatea prin care aceștia sunt tratați, sporind atractivitatea locurilor de muncă din România.

Astfel, se propune: Program de muncă bine delimitat și clar, susținut prin implementarea unui sistem de raportare disponibil pentru angajați, cu scopul de a sesiza situațiile care depășesc clauzele contractuale. Salariile competitive, mediul de muncă prolific dezvoltării și respectarea normelor de etică reprezintă condiții imperative pentru ameliorarea deficitului pe piața forței de muncă. În absența acestor stimulente retenția absolvenților ca forță de muncă autohtonă reprezintă un obiectiv irealizabil, cu un impact semnificativ asupra sistemului bugetar și, prin extrapolare, asupra întregii economii naționale.

Realizarea experienței de muncă încă din timpul studiilor liceale, respectiv universitare au scopul ca tinerii să deprindă cât mai rapid abilitățile practice, pe lângă perfecționarea cunoștințelor teoretice. Dacă pachetul salarial devine unul mai atractiv prin deducerea contribuțiilor fiscale, va avantaja mediul privat și instituțiile publice prin sporirea doritorilor tineri care au capacitatea de inovare să lucreze în respectivele domenii. Astfel, creșterea competiției va spori capacitatea mecanismelor pieții de muncă de a aloca personalul potrivit fiecărei industrii cheie.

O.S. 2: Reglementarea practicii ca formă de muncă plătită în perioada 2023 - 2030

Annual, aproximativ 500.000 de studenți participă la programe de practică, din păcate acestea se dovedesc ineficiente și incapabile să ofere viitorilor absolvenți deprinderile necesare specifice domeniului de studiu. Acest lucru se datorează unor factori variați, precum neatractivitatea ofertei de practică, durata prea scurtă, absența implicării companiilor private pentru care nu există avantaje reale în modul de desfășurare actual al programelor de practică.

Soluția ar fi introducerea unui nou articol în legea 258/2007 care să oblige plata orelor de practică potrivit legislațiilor în vigoare, oferind măcar salariul minim pe economie. Ca o eventuală schimbare în acest sens, care să fie fezabilă atât pentru mediul privat, cât și pentru cel public, elevul sau studentul practicant va trebui să lucreze minimum 20 ore pe săptămână, echivalent part-time, respectiv 80 ore pe lună.

Pentru încurajarea tinerilor de a opta pentru o astfel de experiență de lucru, cu scopul punerii în practică a teoriei acumulate și obținerii unor abilități practice, propunerea actuală este în concordanță cu prevederile legislative menționate la O.S.1.

O.S. 3: Scutirea de taxe de înființare ale unei firme pentru tinerii cu vârsta între 18 – 35 de ani și scutirea plății de impozite în primul an de funcționare a întreprinderii, obiectiv aplicabil în perioada 2023 - 2030 în vederea stimulării spiritului antreprenorial în rândul noii generații.

Derogarea de la plata tuturor taxelor în momentul creării unei firme va fi o metodă care să încurajeze tinerii să facă un prim pas în a deveni antreprenori. Influxul de întreprinderi reprezintă o soluție pragmatică pentru stimularea economiei și valorificarea capitalului autohton, cu multiple beneficii adiacente corelate cu sporirea gradului de inovare în mediul privat și creșterea competitivității pe piețele internaționale.

De exemplu, în legislația de acum a PFA-ului, II-urilor și IF-urilor, studenții sunt scutiți de plata taxelor de operațiune pentru înregistrare. Aceasta se poate extinde unei categorii mai mari de tineri, de exemplu, 18-35 de ani, să nu fie condiționată de a fi student. Mai ales, luând în considerare premisa centrală că tinerii sunt atât viitorul, cât și motorul societății care inovează. Așa ceva ar putea fi introdus și pentru SRL-uri.

În paralel cu încurajarea actorilor autohtoni, care să devină tot mai activi pe piața națională, este necesar să atragem și investiții străine, având în vedere economia globalizată. Or, aceasta e greu de realizat deoarece în România infrastructura este precară, iar pentru un comerț sănătos și eficient, drumurile, porturile și aeroporturile sunt esențiale.

3) Propuneri pentru obiectivele specifice

P.O.S.1:

Privind Legea 319/2016:

Prezenta legislație	Legislația modificată
Art.5 lit. f) eveniment - accidentul care a antrenat decesul sau vătămări ale organismului, produs în timpul procesului de muncă ori în îndeplinirea îndatoririlor de serviciu, situația de persoană dată dispărută sau accidentul de traseu ori de circulație, în condițiile în care au fost implicate persoane angajate, incidentul periculos, precum și cazul susceptibil de boala profesională sau legată de profesiune	Art.5 lit. f) eveniment – <i>activitate intenționată sau</i> accidentul care a antrenat decesul, vătămări ale organismului, <i>care a condus la abuz în muncă sau degradarea psihologică</i> , produs în timpul procesului de muncă ori în îndeplinirea îndatoririlor de serviciu, situația de persoană dată dispărută sau accidentul de traseu ori de circulație, în condițiile în care au fost implicate persoane angajate, incidentul periculos, precum și cazul susceptibil de boala profesională sau legată de profesiune
Art. 26 Orice eveniment, așa cum este definit la art. 5 lit. f), va fi comunicat de îndată angajatorului, de către conducătorul locului	Art. 26 <i>alin. (1)</i> Orice eveniment, așa cum este definit la art. 5 lit. f), va fi comunicat de îndată angajatorului, de către conducătorul

de muncă sau de orice altă persoană care are cunoștință despre producerea acestuia.	locului de muncă sau de orice altă persoană care are cunoștință despre producerea acestuia. <i>Alin. (2) Orice eveniment, ca derogare de alin.(1), produs în urma unor activități intenționate, drept forme de abuz, poate fi raportat direct la organele de stat, acestea având obligația să respecte anonimatul angajatului.</i>
Art. 27 alin. (1) Angajatorul are obligația să comunice evenimentele, de îndată, după cum urmează:	Art. 27 alin. (1) Angajatorul, în cazul evenimentelor în sensul art. 26 alin. (1), are obligația să comunice evenimentele, de îndată, după cum urmează:
	Se completează după cum urmează: <i>Art. 27¹ În cazul evenimentelor în sensul art. 26 alin. (2), angajatul care constată problema poate să contacteze direct inspectoratele teritoriale de muncă.</i>

Privind legea 668/2015:

Prezenta legislație	Legislația modificată
	Se completează după cum urmează: Art.70 alin. (7). persoanele fizice, pentru veniturile realizate din salarii și asimilate salariilor prevăzute la art. 76 alin. (1)-(3), definite drept tinere, în conformitate cu Legea 350/2006 privind tinerii cu modificările și completările ulterioare, respectiv cetățenii cu vârstele cuprinse între 14 și 35 ani. a) se acordă scutirea integrală a impozitului pe venit pentru categoria de vârstă cuprinse între 15-24 ani; b) se acordă scutirea a 50% la impozitul pe venit pentru categoria de vârstă cuprinse între 25 - 30 ani; c) se acordă scutirea a 25% la impozitul pe venit pentru categoria de vârstă cuprinse între 31 - 35 ani; d) la lit. a și b, antreprenorii care au cifra de afaceri anuală peste 300.000 lei, indiferent de vârstă, nu pot beneficia de deduceri fiscale, precum în art.310 alin. (1) al Legii 227/2015 privind Codul Fiscal

P.O.S.2: Privind Legea 258/2007:

Prezenta legislație	Legislația modificată
<p>Art.1 Practica este activitatea desfășurată de elevi și studenți, în conformitate cu planul de învățământ, care are drept scop verificarea aplicabilității cunoștințelor teoretice însușite de aceștia în cadrul programului de instruire.</p>	<p>Art. 1 alin. (1) Practica este activitatea <i>remunerată</i> desfășurată de elevi și studenți, în conformitate cu planul de învățământ, care are drept scop verificarea aplicabilității cunoștințelor teoretice însușite <i>de aceștia</i> în cadrul programului de instruire și <i>dobândirea unor abilități practice care, pe lângă asistarea acestuia în dezvoltarea profesională, este benefică și activităților partenerului de practică.</i></p> <p><i>Alin. (2) Practicantul este obligat să lucreze minimum 80 ore pe lună, echivalent a programului part-time.</i></p>
<p>Art.2 Practicantul este elevul sau studentul care desfășoară activități practice pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se instruieste.</p>	<p>Art.2 Practicantul este elevul sau studentul care desfășoară activități practice <i>benefice partenerului de practică</i> pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se instruieste.</p>
	<p>Se completează după cum urmează:</p> <p><i>Art. 9¹ Practica este plătită conform Legii 53/2003 privind Codului Muncii, raportat la salariul minim brut și la orele de desfășurare a acesteia.</i></p>
	<p>Se completează după cum urmează:</p> <p><i>Art. 10 alin. (1) lit. d) să plătească proporțional și corect orele de practică a practicantului, conform prevederilor Legii 53/2003 privind Codul Muncii.</i></p>

P.O.S.3: La OUG 44/2008 privind activitățile persoanelor fizice autorizate, întreprinderilor individuale și întreprinderilor familiale, se vor modifica astfel:

Prezenta legislație	Legislația modificată
Art. 35 ¹ alin. (1) Studenții care vor să înființeze o afacere proprie sunt scutiți de la plata taxelor pentru operațiunile de înregistrare și autorizare a unui PFA sau a unei întreprinderi individuale prin oficiile registrului comerțului de pe lângă tribunale, precum și de la plata tarifelor pentru serviciile de asistență prestate de aceste oficii.	Art. 35 ¹ alin. (1) <i>Tinerii, conform definiției Legii 350/2006, care vor să înființeze o afacere proprie sunt scutiți de la plata taxelor pentru operațiunile de înregistrare și autorizare a unui PFA sau a unei întreprinderi individuale prin oficiile registrului comerțului de pe lângă tribunale, precum și de la plata tarifelor pentru serviciile de asistență prestate de aceste oficii, până la finalul anului 2030.</i>
Art. 35 ¹ alin. (2) lit. a), b) și c)	<i>se abrogă</i>

La Legea 31/1990 privin societățile comerciale, în urma articolului 294, se adaugă articolul 294¹ cu următorul cuprins:

Art. 294¹ Tinerii, conform definiției Legii 350/2006, care vor să înființeze o societate comercială sunt scutiți de la plata taxelor pentru operațiunile de înregistrare și autorizare prin oficiile registrului comerțului de pe lângă tribunale, precum și de la plata tarifelor pentru serviciile de asistență prestate de aceste oficii, până la finalul anului 2030.

B. SOCIAL - EGALITATE DE ȘANSE

1) Introducere în problematică

În ceea ce privește activitatea grupului de lucru, cele 3 direcții abordate sunt: A. Egalitatea de șanse între femei și bărbați, B. Egalitatea de șanse între mediul rural și mediul urban, C. Limitarea discriminării între etnii.

A. România ocupă locul 77 din 145 de țări privind inegalitatea între sexe, iar specialiștii prevăd că, la nivel mondial, aceste decalaje între bărbați și femei ar putea dispărea abia după 118 ani, potrivit unui studiu realizat de World Economic Forum, preluat de Agerpres. Studiul internațional a luat în calcul participarea și oportunitățile economice, realizările educaționale, speranța de viață și reprezentarea politică.

În acest context, Asociația Happy Moms a încurajat peste 6.000 de femei din România, majoritatea dintre ele tinere mămici, să pornească pe drumul antreprenoriatului, organizând timp de 6 ani conferințe și ateliere de lucru, care au ca scop creșterea competitivității femeilor în domeniul afacerilor. În prezent, mediul educațional din România se focusează pe educația antreprenorială doar în cadrul facultăților de profil, cultura în afaceri fiind aproape inexistentă în alte contexte academice. În detrimentul acestui fapt și a unor omniprezente inegalități de oportunități, reprezentarea femeilor în mediul de afaceri autohton depășește media europeană, fiind înregistrate aproximativ 240.000 de firme înființate de femei, generatoare a peste 740.000 de locuri de muncă. Această statistică trebuie să reprezinte un stimul pentru autoritățile naționale în vederea elaborării unei politici coerente de combatere a discriminării și de conturare a unor oportunități egale și echitabile.

România se situează pe locul 25 în Uniunea Europeană (UE) în ceea ce privește indicele egalității de gen, cu 54,5 din 100 de puncte, scorul fiind cu 12,9 puncte mai mic decât media UE, conform Reprezentanței Comisiei Europene în România. Domeniul cu cel mai mic punctaj la nivel UE, influența decizională, se referă la egalitatea în procesul de luare a deciziilor. Cu toate acestea, este domeniul în care se înregistrează cele mai mari progrese. Acest lucru a fost determinat în principal de creșterea numărului de femei în consiliile de administrație ale companiilor, chiar dacă numai în câteva state membre.

B. La nivel național se observă diferențe semnificative între mediul urban și cel rural. Persoanele care trăiesc în mediul rural se confruntă cu un acces mult mai scăzut la educație, servicii medicale, utilități de bază și servicii publice, din cauza capacității insuficiente și fragmentate a administrației locale. Diferențele dintre mediul urban și cel rural se manifestă de la primele niveluri de învățământ și devin mai proeminente pe măsură ce elevii înaintează în sistem. De exemplu, în perioada 2015–2016, 83,4% dintre copiii cu vârsta între 3-5/6 ani din mediul rural erau înscriși în învățământul preșcolar, comparativ cu 97,8% în mediul urban. Rata brută de cuprindere în învățământul primar era de 78,9% în mediul rural, comparativ cu 96,5% în mediul urban.

În același timp, România se confruntă cu un ritm rapid de scădere și îmbătrânire a populației. Concret, principala provocare este de a compensa această schimbare demografică cu o forță de muncă mai activă, mai educată și mai sănătoasă și de a integra categoriile de populație care rămân excluse.

În perioada 1990-2011, populația României a scăzut de la 23,2 milioane la aproximativ 21,3 milioane de locuitori. Se estimează că peste 2 milioane de persoane active (25% din forța de muncă) au emigrat în căutarea unor locuri de muncă mai bune în Europa și în alte părți ale lumii. Rata de participare a forței de muncă din România este printre cele mai scăzute din Europa.

Creșterea ratei de participare a forței de muncă ar putea atenua impactul schimbărilor demografice asupra pieței forței de muncă. În același timp, investițiile în competențe cognitive, comportamentale și tehnice vor deveni tot mai importante pentru a asigura competențele forței de muncă necesare sectorului privat.

O analiză a profilului persoanelor afectate de sărăcie care lucrează indică faptul că 92% dintre acestea se află în mediul rural, 95% au cel mult studii secundare (50% având doar studii primare sau gimnaziale) și cele mai multe persoane din această categorie trăiesc în zone slab populate.

C. Rasismul este comportamentul social ce are la bază discriminarea unor indivizi în funcție de rasă, culoare, limbă, religie, naționalitate sau originea națională/etnică, justificând disprețul pentru o persoană sau un grup de persoane, sau noțiunea de superioritate a unei persoane sau a unui grup de persoane.

Cel mai discriminat grup etnic din România în prezent este grupul minorității rome.

Circa 613.000 de români, aproximativ 3,3% din populație, au declarat că sunt de etnie romă în cadrul recensământului din 2011. Totuși, există dubii privind acuratețea acestei estimări din cauza faptului că prea puțini romi și-au declarat adevărata origine etnică. Dar chiar și această estimare minimă poziționează romii ca fiind a doua mare minoritate etnică din România, după maghiari. Experții estimează că numărul romilor este mult mai mare: conform datelor Consiliului Europei, populația romă din România în 2010 a fost estimată la o cifră situată între 1,2 milioane și 2,5 milioane sau între 6,5% și 13,5% din totalul populației.

Majoritatea comunităților de romi sunt poziționate la periferiile orașelor, o mare parte din locuințe neavând acces la rețelele de apă, electricitate sau gaze și ducând o viață la limita sărăciei. Condițiile de viață precare, lipsa de educație și cultură specifică rezultă într-o natalitate foarte ridicată comparativ cu a românilor. Copilul rom are o șansă mai mare față de un coleg nerom să sufere de malnutriție timpurie sau de afecțiuni care să îi pericliteze o dezvoltare sănătoasă în timpul primilor ani de viață. Circa 28% din romii cu vârste între 15 și 19 ani sunt căsătoriți, comparativ cu doar 2% din populația României.

Ratele de participare ale elevilor romi la toate nivelurile de învățământ sunt semnificativ mai mici decât în cazul elevilor neromi, iar decalajul se accentuează pe măsură ce elevii avansează în sistem. În 2016, doar 38% dintre copiii romi cu vârste între 4-6 ani erau înscriși în învățământul preșcolar, comparativ cu 84% în cazul populației totale (FRA, 2016). În 2011, doar 10% din populația romă cu vârste între 25-64 de ani a absolvit învățământul secundar

superior, comparativ cu 58% în cazul populației nerome (Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare - PNUD/ Banca Mondială/ CE 2011).

2) Obiective specifice

A.

O.S.1: Aducerea salariilor la stadiul de egalitate între femei și bărbați

O.S.2: Reprezentarea egală în posturile cu putere de decizie.

B.

O.S.1: Reducere decalajelor în ceea ce privește rata de înscriere la facultate între persoanele provenite din mediul rural și cele provenite din mediul urban.

O.S.2: Reducerea decalajelor în ceea ce privește abandonul și absenteismul de la facultate între persoanele provenite din mediul rural și cele provenite din mediul urban.

O.S.3: Reducerea decalajelor în ceea ce privește rata de absolvire a studiilor universitare între persoanele provenite din mediul rural și cele provenite din mediul urban.

C.

O.S.1: Reducerea sau eliminarea taxelor speciale de admitere pentru studenții proveniți din alte grupuri etnice.

O.S.2: Restandardizarea elementelor de discriminare pozitivă ce vizează minoritățile etnice

3) Propuneri pentru obiectivele specifice

Propunerile ce urmează au rolul de a crea un context normativ general aplicabil, atât la nivel național general, cât și la nivel universitar, dar și garantarea unui mod de asigurare al respectării acestuia. Astfel, următoarele propuneri vin cu un caracter complementar și trebuie implementate împreună.

1) Dezvoltarea, adoptarea și implementarea unui cod de reguli specifice de ordine interioară în ceea ce privește discriminarea intersecțională, uniform pentru mediul universitar.

2) Asumarea la nivel de facultate a unei strategii de combaterea discriminării din mediul universitar ce urmărește structura celor 3 ramuri de acțiune propuse de grupul de lucru.

3) Reducerea sau eliminarea taxelor speciale de admitere pentru studenții proveniți din alte grupuri etnice.

4) Restructurarea locurilor speciale pentru romi în mediul universitar pentru a avea efecte pozitive.

C. ACADEMIC - EDUCAȚIONAL

1) Introducere în problematică

Mediul academic românesc întâmpină dificultăți nenumărate în menținerea studenților în țară. Motivele sunt vaste și abordate de ani buni atât de către beneficiarii actului educațional, cât și de funcționarii publici care ar trebui să gestioneze corespunzător situația. Indiferent dacă privim lipsa accesului la educație în mediul rural, ofertele educaționale comparativ neatrăgătoare cu cele din străinătate sau atitudinea critică a societății cu privire la stadiul sistemului de învățământ din prezent, singura certitudine este aceea că trebuie luate urgent măsuri pentru a menține și valorifica potențialul studenților beneficiari ai educației de pretutindeni.

Grupul de lucru academic-educațional se ocupă de valorificarea opiniei studenților cu privire la exodul de inteligență ce afectează întreaga țară din punct de vedere academic și își propune să identifice nevoile și lipsurile procesului educațional la nivel național și resursele disponibile pentru soluționarea acestei problematice.

Datorită impactului pe piața muncii și cererii actuale în cercetarea la nivel internațional, globalizarea, digitalizarea, electrificarea și energia verde se află printre domeniile vizate în mod special pe plan educațional, conform multinaționalelor, precum Infineon Technologies, Ford, Continental România și multe altele.

Pe acest fir narativ, instituțiile de învățământ românești continuă să ia măsuri pentru a se adapta noilor trenduri globale și a promova oferte educaționale consistente și promițătoare. Cu toate acestea, succesul acestor măsuri nu este vizibil la scală largă, fiind un motiv general de îngrijorare la nivel național.

Educația constituie un instrument prin care informația este transmisă generațional mai departe, iar conform Ministerului Educației aceasta îndeplinește roluri multiple printre care se numără: prosperitatea economică, stabilitate și dezvoltare socială, implicații culturale și dezvoltarea personală. Totuși, cele menționate anterior sunt obiective greu de realizat din cauza dificultății punerii acestora în aplicare.

Printre alte aspecte, aflarea unui număr exact sau chiar estimativ al studenților români din străinătate este aproape imposibil, datorită lipsei de centralizare al administrațiilor publice și a mobilității sporite.

2) Obiective specifice

O.S.1: Sporirea rolului consultativ al beneficiarilor educației în perfecționarea procesului educațional prin consolidarea nevoii de comunicare pentru luarea deciziilor la nivelul instituțiilor de învățământ.

O.S.2: Creșterea accesului beneficiarilor educației la materiale și publicații academice de specialitate în conformitate cu trendurile digitalizării pe următorii 10 ani.

O.S.3: Afirmarea necesității de investiții suplimentare pentru consolidarea reală și semnificativă a sistemului de învățământ.

3) Propuneri pentru obiectivele specifice

a) Propunere de completare a art. 150 din LEN nr.1 din 5.01.2011

(8) La finalizarea stagiilor de practică efectuate în locurile asigurate, universitățile sunt obligate să efectueze un raport, ulterior expus public pe site-ul universității, care să cuprindă măsurile preconizate pentru îmbunătățirea desfășurării stagiilor în urma colectării și evaluării recenziilor și sugestiilor participanților.

Justificare: Transparența cu privire la implementarea efectivă a propunerilor studenților după terminarea stagiilor de practică poate facilita comunicarea între instituțiile de învățământ și beneficiari.

b) Propunere de completare a art. 95 din ROFUIP

(3) La cererea scrisă a unei entități dintre: structurile asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurile asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și profesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatele reprezentative din învățământ, asociațiile reprezentative ale elevilor, asociațiile reprezentative ale studenților, autoritățile administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale, directorii unităților de învățământ pot aproba motivarea absențelor elevilor care participă la activități desfășurate în cadrul entităților anterior menționate cât timp nu constituie un privilegiu nejustificat acordat beneficiarilor motivării.

Justificare: Posibilitatea motivării absențelor elevilor ce performează fără implicarea unui profesor îndrumător/coordonator este necesară pentru a susține și motiva performanța academică și implicarea civilă

c) Propunere de completare a art. 4 din Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului

(4) Instituțiile de învățământ superior au obligația de a pune la dispoziție un spațiu propice desfășurării activităților de coordonare ale organizațiilor studențești legal constituite la care să aibă acces și drept de gestionare ale resurselor materiale puse la dispoziție de spațiul în cauză fără aprobarea preliminară a instituției universitare în baza unui contract de colaborare stabilit de comun acord în maximum 30 de zile de la constituirea legală a organizației reprezentative.

Justificare: Cooperarea dintre federațiile reprezentative ale studenților și instituțiile de învățământ aferente este un necesar incontestabil pentru perfecționarea procesului educațional și a menținerii consultanței active cu beneficiarii educației. Posibilitatea de utilizare a

spațiului universitar pentru activități de coordonare și/sau depozitare de resurse materiale devine prioritară odată cu creșterea implicării studenților în procesul educațional.

d) Propunere de completare a art. 205 din nr.1 din 5.01.2011

(18) Studenții beneficiază de accesul electronic, pe bază de abonament, la baze de date științifice ce cuprind articole, cu text integral, din reviste, ziare și alte publicații de specialitate și bibliometrice puse la dispoziție de instituțiile de învățământ superior în colaborare cu Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării.

Justificare: Accesul la materiale de specialitate este imperativ datorită cerințelor bibliografice prevăzute de mediul cercetării și inovării academice.

e) Propunere de completare și modificare a art. 303 din LEN nr.1 din 5.01.2011

(2) În cazul evaluărilor cadrelor didactice care nu ating pragul minim de 50% din punctajul maxim posibil, universitatea/facultatea/departamentul este obligată să ia măsuri pentru a asigura calitatea procesului didactic. Măsurile întreprinse trebuie aduse la cunoștința studenților direct implicați în activitatea didactică cu profesorul în cauză.

Justificare: Instituțiile de învățământ nu pot rămâne ignorante la demonstrația impactului negativ al unui cadru didactic în mediul academic.

f) Recomandare

Luând în considerare programul de convergență 2022-2025, aprobat prin memorandum pe data de 4 mai 2022, deficitul bugetar național de peste 17 miliarde de lei din primele luni ale anului 2022 și amânarea în formă continuată a art. 8 din LEN nr.1 din 5.01.2011 prin:

1. Art. 11 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 84/2012
2. Art. 23 (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 103/2013
3. Art. 36 (1) b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 83/2014
4. Art.19 (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 99/2016
5. Art. 7 (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 9/2017
6. Art. 21 (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 90/2017
7. Art. 50 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 114/2018
8. Art. 13 (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 130/2021

Reamintim necesitatea convergenței cu media europeană a investiției anuale de 5% din Produsul Intern Brut pentru finanțarea educației în vederea consolidării accesului și condițiilor

educației și a defavorizării ofertelor educaționale externe pentru beneficiarii educației, având ca obiectiv creșterea economică benefică pentru bugetul de stat.

Programul de convergență ar trebui să propună o direcție strategică de apropiere la media europeană, nu de speranță nerealistă de apropiere a mediei europene la nerespectarea continuă a legii educației practică încă de la publicarea acesteia în Monitorul Oficial, poziționând România în penultimul loc cu privire la investiția în educație dintre statele membre conform Eurostat.

În lipsa sporirii finanțării educației naționale, se anticipează un deficit bugetar în creștere și un interes la nivel social tot mai scăzut de a studia și munci în țară. Impactul economic național pe care îl are exodul de inteligență devine tot mai vizibil, iar ameliorarea fenomenului exodului de inteligență poate avea loc doar prin investiții semnificative.

D. DIGITALIZARE

1) Introducere în problematică

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale, trecând de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia conturează viitorul educației digitale.

Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Problema digitalizării este ridicată des atât pentru învățământul preuniversitar, cât și universitar. Cu toate acestea, soluțiile întârzie să apară. Proiectul președintelui Klaus Iohannis, „România Educată”, care are ca termen 2027, își propune să digitalizeze procesul educațional, însă, în fiecare lună, spațiul acordat digitalizării în paginile proiectului s-a redus și a ajuns de la 100 la doar 4 pagini și jumătate.

2) Obiective specifice

O.S.1: Creșterea gradului de digitalizare al bibliotecilor universităților din România.

În lipsa unor măsuri pe termen lung privind digitalizarea bibliotecilor facultăților, se anticipează că:

- Cercetarea academică poate fi pusă în dificultate de timpul limitat de consultare a cărților fizice, întrucât programul bibliotecilor facultăților coincide cu programul cursurilor, ceea ce duce la un număr scăzut de studenți care pot beneficia de cărțile existente;
- De asemenea, este scăzută veridicitatea informației, pentru că studenții aleg să consulte preponderent surse de pe internet, care fie nu sunt rezultatul unei cercetări ample de specialitate, fie nu sunt verificate pentru acuratețe și corectitudine;
- Mai mult de atât, timpul scăzut de consultare a cărților de specialitate din bibliotecile facultăților nu permite studenților să găsească întotdeauna ceea ce le este necesar pentru cercetare, fiindcă din cuprins nu își pot da seama de conținutul propriu-zis, iar citirea secțiunii, care poate nici nu le va trebui la final, înseamnă timp pierdut;
- O altă consecință ar fi numărul scăzut al publicațiilor puse la dispoziția studenților, deoarece nu există suficient spațiu de depozitare. Astfel, calitatea cercetării poate avea de suferit, pentru că studenții nu pot consulta un volum mai mare de cărți de specialitate;
- Un alt aspect important este învechirea inventarului fizic al bibliotecii, care poate duce la deteriorarea ireversibilă a cărților și la pierderea unor lucrări importante, lucrări care, cu siguranță, îi erau de folos unui student.

În schimb, cu luarea unor măsuri pe termen lung, există șanse mari ca:

- Performanța academică să crească, ca urmare a îmbunătățirii calității cercetării, deoarece studenții pot accesa oriunde și oricând toate resursele de care au nevoie pentru a se pregăti pentru sesiunea de examene sau sesiunea de finalizare a anilor de studiu, fără a fi condiționați de programul instituției;
- O bibliotecă digitală permite înregistrarea unui număr mult mai mare de titluri: în timp ce în biblioteca fizică există 2.000 de titluri, în biblioteca digitală numărul poate fi dublu, pentru că nu mai există condiția impusă de spațiu, fiind o ofertă mai variată de lucrări de specialitate de care studenții pot beneficia.

O.S.2: Implementarea internetului rapid în universitățile din România.

În lipsa unor măsuri pe termen lung, se anticipează că:

- Sistemul educațional stagnează în starea curentă, iar generațiile viitoare vor fi nevoite să se adapteze și să lucreze în baza unei infrastructuri tehnologice depășite;
- Dacă nu soluționăm acum, în viitor e foarte posibil să nu mai putem beneficia de oportunități precum Starlink sau CloudCampus Solution;

În schimb, cu luarea unor măsuri pe termen lung, există șanse mari ca:

- Comunicarea dintre universitățile din România să fie mult mai productivă și rapidă;
- Tânărul român să nu mai aleagă alte țări pentru studii universitare, deoarece are și în România toate condițiile necesare pentru dezvoltarea personală;
- Oportunități precum Starlink și CloudCampus Solution să se dezvolte și mai mult datorită folosirii active, acest lucru fiind un lucru benefic pentru viitor.

O.S.3: Pregătire digitală a cadrelor didactice universitare, atât titulari de post, cât și colaboratori, pe o perioadă de un an, până în mai 2023.

În lipsa unor măsuri pe termen lung privind pregătirea cadrelor didactice se anticipează că:

- Prezența la cursurile și seminarele online este în scădere, tocmai pentru că studenții își doresc profesionalism și modalități de predare adaptate cerințelor de digitalizare;
- Educația va stagna, dacă doar studenții vor să evolueze, iar profesorii nu sunt deschiși spre învățare continuă. De cele mai multe ori, cadrele didactice preferă metode de predare clasice, chiar dacă tehnologia evoluează.
- Având în vedere faptul că se lucrează la o nouă metodologie privind desfășurarea activităților didactice în format online, pregătirea și formarea cadrelor didactice este absolut necesară.

În schimb, cu luarea unor măsuri pe termen lung, există șanse mari ca:

- Prezența la cursurile online să crească, iar studenții nu vor mai compara învățământul față în față cu cel din mediul virtual

- Calitatea educației va crește, iar predarea în online nu va fi doar o soluție rapidă, ci și eficientă.

O.S.4: Dotarea cu infrastructură completă a 70% dintre centrele universitare din România și oferirea de suport video în vederea utilizării aparatelor tehnice, până în mai 2025.

Studentii de astăzi sunt nativi digitali, iar tehnologia face parte din viața lor de zi cu zi. Utilizarea tehnologiei este una dintre abilitățile fundamentale ale secolului 21 de care studenții au nevoie la facultate. Tehnologia la clasă nu se referă doar la prezența fizică, se referă și la modul de utilizare a acesteia, pentru a facilita relația dintre profesor și student. Aducerea tehnologiei în sala de clasă oferă profesorilor capacitatea de a oferi lecții centrate pe student, care promovează învățarea activă și autentică, de asemenea poate reduce sarcinile consumatoare de timp, cum ar fi urmărirea prezenței și a performanței studenților, iar instrumentele de instruire pot ajuta la eficientizarea notării, evaluării și redactării temelor precum și discuțiile și implicarea studenților în lecții.

Tehnologia oferă acces la informații care îmbogățesc experiența de învățare, manualele digitale și materialele de curs pot fi actualizate zilnic de către profesori, în funcție de sugestiile elevilor, iar prin prezenta tehnologiei în sala de clasă pot fi accesate oricând, înainte de curs, în timpul cursului și chiar după curs. De asemenea, aceste materiale create online pot genera un mediu de învățate colaborativ, bazat pe schimb de informații și interacțiuni între elevi și elev-profesor.

Prezența tehnologiei în universități trebuie să devină un element indispensabil în prezent, mai ales pentru studenții care își doresc să fie pregătiți pentru aproape orice carieră. Crearea prezentărilor, verificarea surselor de informare de pe internet și menținerea unei etichete online adecvate sunt toate abilități vitale pe care orice student le poate dobândi în mediul universitar.

Utilizarea tehnologiei poate ajuta, de asemenea, universitățile să ofere un randament mai bun al educației studenților și să rămână relevante pentru un public format în principal din generația Z. Tehnologia mobilă în sălile de clasă este o necesitate dacă studenții doresc să fie pregătiți pentru aproape orice carieră din ziua de azi. Performanțele studenților pot fi îmbunătățite dacă aceștia au mijloacele de a continua să lucreze la proiecte în afara sălii de clasă.

3) Propuneri pentru obiectivele specifice

P.O.S.1:

Privind Legea 1/2011, se modifică astfel:

Prezenta legislație	Legislația modificată
Art. 70 (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning,	Art 70 (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning,

<p>care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.</p>	<p>care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. <i>De asemenea, în cazul învățământului universitar, fiecare facultate are datoria de a oferi studenților conținutul din biblioteci și în format digital, la cerere, gratuit, pe adresele instituționale ale fiecărui student. Materialele puse la dispoziție în online nu vor putea fi descărcate, studenții având acces la ele doar accesând biblioteca virtuală a facultății.</i> Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev, student sau profesor.</p>
--	--

Privind C.D.O.S., se modifică astfel:

Prezenta legislație	Legislația modificată
<p>Art. 11 (1) e) Dreptul la suport de curs gratuit (de minimum 5 pagini), în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății.</p>	<p>Art. 11 (1) e) Dreptul la suport de curs gratuit (de minimum 5 pagini), în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății. <i>Studenții vor primi suportul cu cel puțin o lună înainte de data efectivă a examenului.</i></p>

P.O.S.2:

Privind Legea 1/2011, se adaugă astfel:

ART 126. [...]

(4) Spațiul universitar este dotat cu internet rapid la care să aibă acces atât studenții, cadrele didactice, cât și personalul auxiliar al universității, în mod gratuit. Accesul la internet rapid se va realiza prin intermediul adreselor instituționale în toate clădirile universității, dar și în campus.

P.O.S.3:

Privind Legea 1/2011:

Se modifică articolul 301 astfel încât alineatele (3)-(5) să cuprindă o nouă literă reprezentând: cerința existenței competențelor de gestionare a predatului în mediul online, după cum urmează:

Prezenta legislație	Legislația modificată
<p>Art. 301 [...]</p> <p>(3) Condițiile minimale pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p> <p>b) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii. [...]</p> <p>(4) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p> <p>b) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a);</p> <p>c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.</p> <p>(5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p> <p>b) deținerea calității de conducător de doctorat;</p> <p>c) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de profesor universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a);</p>	<p>Art. 301 [...]</p> <p>(3) Condițiile minimale pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p> <p>b) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.</p> <p><i>c) Deținerea unei dovezi de competențe în materia predării în mediul online</i></p> <p>[...]</p> <p>(4) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p> <p>b) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a);</p> <p>c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, specifice funcției, aprobate de senatul universitar, fără impunerea unor condiții de vechime, conform legii.</p> <p><i>d) Deținerea unei dovezi de competențe în materia predării în mediul online</i></p> <p>(5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele:</p> <p>a) deținerea diplomei de doctor;</p>

	<p>b) deținerea calității de conducător de doctorat;</p> <p>c) îndeplinirea standardelor minimale pentru ocuparea funcției de profesor universitar, standarde aprobate conform art. 219 alin. (1) lit. a);</p> <p><i>d) Deținerea unei dovezi de competențe în materia predării în mediul online</i></p>
--	--

P.O.S.4:

Privind Legea 1/2011, se adaugă astfel:

ART 126. [...]

(5) Fiecare sală din cadrul universităților, folosită cu scop didactic sau folosită de organizațiile studențești legal constituite, va fi dotată cu infrastructură profesională, care să satisfacă exigențele prevăzute în Planul de Acțiune de Digitalizare a Educației (2021-2027) al Comisiei Europene.

E. DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI MEDIU

1) Introducere în problematică

Dezvoltarea regională definește un concept ce prezintă multiple scopuri, precum: atragerea de fonduri și investiții spre diferite zone de interes, stimularea și diversificarea întreprinderilor economice și îmbunătățirea terțelor sectoare ce prezintă o necesitate sporită, acestea având ca misiune îmbunătățirea nivelului de trai.

În decursul ultimilor ani s-a putat observa o stagnare a interesului din partea conducerii naționale pentru implementarea unei infrastructuri de care ar beneficia mediul academic, atât pe durata studiilor cât și după terminarea acestora. Acest deficit reprezintă unul dintre motivele majore ce îndeamnă conașionarii noștri să migreze.

Nu pot trece neobservate numeroase minusuri, de pildă: o diversitate nesatisfăcătoare în rândul centrelor de învățământ superior (astfel încât să cuprindă un spectru cât mai larg de studii) și lipsa integrării unor programe postuniversitare dedicate și finanțate specific pentru a stimula încetarea exodului tinerilor. Este imperios necesară o bună dezvoltare atât la nivel urban, cât și rural a mijloacelor de evoluție intelectuală.

În decursul anilor, membrii diferitelor trepte sociale (elevi, student, absolvenți, cât și cei ce se îngrijesc de bunăstarea acestora, cum ar fi părinții lor) și-au expus nemulțumirea în legătură cu atitudinea oarecum dezinteresată asupra dezvoltării unui mediu propice evoluției individuale la nivel socio-educational.

Acest conflict, al cărei flamă doar s-a amplificat cu fiecare schimbare la nivel structural în cadrul guvernării României, n-a făcut altceva decât să creeze un precedent pentru stadiul de paragină în care se află marea majoritate a regiunilor țării din punct de vedere al dezvoltării învățământului și abilitatea de a motiva tinerii adulți să rămână în țară după terminarea studiilor.

Ca rezultat al unui cumul de factori, mulți tineri aleg să părăsească țara natală din dorința de a avea parte de un trai mai bun, de a fi valorificați așa cum poate nu au fost după terminarea studiilor în România. Grupul de Lucru pentru Dezvoltare Regională și Mediu este influențat de acest fenomen, constituind un pilon major, o bază în vederea clădirii unui sistem ce ar avea ca scop diminuarea exodului de inteligență, precum a fost menționat și în paragrafele anterioare.

2) Obiective specifice

O.S.1: Minimizarea impactului negativ asupra mediului pe care mediul universitar îl provoacă.

Limitarea activității mediului universitar pentru a fi în concordanță cu standardele internaționale impuse în direcția sustenabilității mediului.

Se remarcă a fi indispensabile o serie de măsuri ce au rolul de a limita gradul de poluare din România, unul dintre factorii corelați cu exodul de inteligență:

- Protejarea și conservarea biodiversității regionale și decontaminarea siturilor poluate;
- Creșterea bunăstării locuitorilor regiunii și scăderea poluării prin refacerea, protejarea și valorificarea biodiversității regionale;
- Reducerea poluării și congestiei în orașe, prin încurajarea mijloacelor de transport ecologice.

O.S.2: Încurajarea spiritului anteprenorial în mediul rural

- Promovarea culturii anteprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic;
- Organizarea de concursuri anteprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică în și între unitățile de învățământ; încurajarea activităților de mentorat voluntar și a parteneriatelor cu mediul de afaceri pe plan local;
- Extinderea societăților anteprenoriale studențești și încurajarea conlucrării acestora cu agenții economici pe bază de contract prin dezvoltarea de parteneriate între universități și reprezentanții mediului anteprenorial.

3) Propuneri pentru obiectivele specifice

P.O.S.1:

Privind Legea 1/2011, se audaugă:

Propunere legislativă
(1) Senatul Universitar are obligația de a adopta un plan de acțiune ce privește limitarea impactului negativ asupra mediului, conform exigențelor internaționale.
(2) Planul de acțiune este elaborat de reprezentanți ai corpului administrativ al universității în colaborare cu reprezentanți ai studenților.

P.O.S.2: Acordarea de facilități fiscale pentru anteprenori ce au vârsta cuprinsă între 18-35 ani pentru demararea de activități economice în mediul rural.

Ex: Scutirea de la anumite categorii de impozite/taxe:

- Impozitul pe clădiri;
- Impozitul pe teren;
- Impozitul pe un singur mijloc de transport;
- Taxa de salubritate.